



ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ

„АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ“ – ВАРНА

e-mail: info-400041@edu.mon.bg, school@pmg3-varna.org

гр.Варна 9000, бул. "Вл.Варненчик" № 80, тел. 052/620 290, тел.052/613 640, 052/620 291

УТВЪРЖДАВАМ:

Красимира Белецова - Директор,

Трета ПМГ „Акад. Методий Попов“ - Варна

МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ - ПРОЦЕДУРИ ЗА РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

Приложими закони

Конституция на република България

Семеен кодекс

Закон за закрила на детето

Закон за народната просвета

Закон за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни

Закон за защита от домашното насилие

Закон за МВР

Закон за интеграция на хората с увреждания

Международни документи, по които РБългария е страна

- Конвенция за правата на детето
- Стандартните правила на ООН за равнопоставеност и равни възможности за хората с увреждания
 - Конвенция № 182 относно забраната и незабавни действия за ликвидирането на най-тежките форми на детския труд
 - Конвенция за престъпления в кибернетичното пространство
 - Европейска конвенция за признаване и изпълнение на решения за упражняване на родителски права и възстановяване упражняването на родителските права
 - Хагска конвенция за гражданските аспекти на международното отвличане на деца
 - Конвенция за борба срещу дискриминация в областта на образованието

Структури в училище, които имат пряко отношение към превенция на насилието и тормоза:

- Комисия по превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни
- Училищен координационен съвет за противодействие на тормоза

Алгоритъм за определяне към коя училищна структура/екип да бъде насочен ученика

Ако един ученик попада едновременно в обсега на повече от една комисия или съвет приоритетността на действие се определя от интереса на детето.

"Най-добър интерес на детето" е преценка на:

- а) желанията и чувствата на детето;
- б) физическите, психическите и емоционалните потребности на детето;
- в) възрастта, пола, миналото и други характеристики на детето;
- г) опасността или вредата, която е причинена на детето или има вероятност да му бъде причинена;
- д) способността на родителите да се грижат за детето;
- е) последиците, които ще настъпят за детето при промяна на обстоятелствата;
- ж) други обстоятелства, имащи отношение към детето.

При проява на тормоз и насилие между учениците, съгласно приетия 2010 г; Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие, и за взаимодействие при кризисна интервенция, и утвърдения Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище /заповед РД 09-1871 от 09.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката/ се действа по установения в таблицата ред:

Ниво на тормоз	Първо ниво – ниско нарушаване на правилата	Второ ниво – повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или с по-сериозни последици	Трето ниво – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето или за телесния интегритет, за който и да е от участниците в ситуацията.
Форми на тормоз	<p>Форми на физически тормоз са например: леко удряне, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост.</p> <p>Форми на вербален тормоз са например: подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди, нецензурни/неприлични коментари;</p> <p>Форми на психически тормоз са например: омаловажаване, клюкарене, обиждане, осмиване, засрамване, подвикване, ругане, клеветене, измисляне на прякори.</p> <p>Форми на социален тормоз са например: подмятане на коментари, подиграване, изключване от групови или съвместни дейности,</p>	<p>Форми на физически тормоз са например: шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса.</p> <p>Форми на вербален тормоз са например: подигравки, отправени пред целия клас или група, публично унижение, обиди;</p> <p>Форми на психически тормоз са например: изнудване, заплашване, несправедливо наказание, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация.</p> <p>Форми на социален тормоз са например: интригантстване, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и</p>	<p>Форми на физически тормоз са например: сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намущкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.</p> <p>Форми на вербален тормоз са например: закани, заплахи, обиди, клетви, които накърняват сериозно достойнството, публично унижение и др.;</p> <p>Форми на психически тормоз са например: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, ограничаване на движението, склоняване за употреба на наркотични и други психотични вещества, включване в деструктивни групи и организации.</p> <p>Форми на социален тормоз са например: заплахи, изолация, групово измъчване на индивид или група и организиране на затворени групи (банди), последиците от които нараняват други.</p>

	<p>фаворитизация/предпочитания, базирани на различие, разпространяване на слухове.</p> <p>Форми на сексуален тормоз са например: показване на неприлични жестове и действия, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространение на истории и изображения със сексуален подтекст.</p> <p>Форми на кибертормоз са например: обидни обаждания и изпращане на обидни съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи, др.)</p>	<p>игнориране, неприемане, манипулиране и използване.</p> <p>Форми на сексуален тормоз са например: сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози.</p> <p>Форми на кибертормоз са например: непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение.</p>	<p>Форми на сексуален тормоз са например: съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.</p> <p>Форми на кибертормоз са например: повторно действие на непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение, заснемане на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки на детска порнография.</p>
<p>Кой действа</p>	<p>1. Действията се предприемат автономно от класен ръководител или учител заедно с родител.</p> <p>2. Действията могат да бъдат консултирани с училищен психолог.</p> <p>3. При наличие на щети от материален характер – те се възстановяват.</p>	<p>1. Действията се предприемат от класен ръководител заедно с училищен психолог, представител на координационния съвет и директор и задължително участие на родител.</p> <p>2. Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или</p>	<p>1. Уведомяването на ОЗД и/или органите на полицията става незабавно от служител на училището, идентифицирал тормоза.</p> <p>2. Действията на ниво училище се предприемат от директор заедно с координационния съвет със задължителното участие на родител и компетентни власти.</p> <p>3. Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би</p>

		<p>би нарушил училищната процедура, директорът следва да се обърне към отделите за закрила на детето.</p> <p>3. Координационният съвет прави оценка на риска и се инициира индивидуална работа по случай.</p>	<p>нарушил училищната процедура, директорът следва да информира центъра за социална работа, отделите за закрила на детето и/или полицията.</p> <p>4. Насочване към местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и полицията, ОЗД и община по силата на координационния механизъм.</p> <p>5. Съставяне на Протокол за тормоз и възстановяване на щетата</p> <p>6. Включване на учениците в допълнителни програми, насочване към услуги в общността.</p>
Алгоритъм на действията	<p>1. Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на тормоз – подробно информирание за случилото се от всички участници.</p> <p>2. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.</p> <p>3. Уведомяване на родител</p> <p>4. Консултации от класен ръководител или училищен психолог - предприемане на индивидуални разговори с участниците.</p> <p>5. Намиране на решение, което удовлетворява страните.</p> <p>6. Мониторинг на предприетите мерки и действия.</p>	<p>1. Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на тормоз.</p> <p>2. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.</p> <p>3. Уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията при ситуации с по-сериозни последици по преценка на класния ръководител заедно с училищен психолог или директора; Уведомяването е задължително и незабавно, когато се отнася до случаи на сексуален тормоз, проявяващи се в подтикване или принуждаване към сексуални действия.</p> <p>4. Уведомяване на родител.</p> <p>5. Консултации.</p>	<p>1. Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на тормоз и незабавно уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията.</p> <p>2. Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участниците.</p> <p>3. Уведомяване на родител.</p> <p>4. Консултации- предприемане на индивидуални разговори с участниците.</p> <p>5. Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случай, информирание и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора.</p> <p>6. Мониторинг на предприетите мерки и действия.</p>

		<p>6. Мерки и действия - работа на координационния съвет: анализ на ситуациите от регистъра и предприемане на индивидуална работа по случай с ученик в риск от тормоз и разписване на индивидуална програма.</p> <p>7. Мониторинг на предприетите мерки и действия.</p> <p>8. Възстановяване на щети при наличие на такива.</p>	
Документация	Ситуациите от първо ниво не се регистрират.	<p>Ситуацията на тормоз се описва в дневник със случаи и управление на информацията и се предприема работа по случай.</p> <p>Ако друга организация или услуга е въввлечена в работата с ученика, училището установява връзка с тези организации или услуги и хармонизира дейностите.</p>	Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в дневник със случаи и управление на информацията , като по тях се предприема интензивна работа по случая, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие.

По какво се преценява дали един случай е приключен – индикатори за резултат

Изчезнали са обстоятелствата, довели до регистрирането на детето **И** функционирането на детето се е подобрило в трите области:

- В училище;
- Вкъщи;
- Сред приятелската група.

При оценяване промяната на функционирането задължително се взема мнението на:

- Родителите/полагащите грижи за детето
- Класния ръководител
- Училищен психолог
- Членове на съответната училищна структура по закрила
- Други специалисти, които са били ангажирани с работа по случая – инспектори ДПС, социални работници ОЗД, доставчици на социални услуги.

Координати на национални безплатни телефонни линии:

Национална телефонна линия за деца в риск 116 111

Гореща телефонна линия за деца 0800 19 100

Национална тел.линия за борба с трафика на хора 080020 100

Национален център за безопасен интернет 124 123

Настоящите процедури са приети от педагогическия съвет на Трета природоматематическа гимназия “Академик Методий Попов” /Протокол № РД 04-02/27.10.2025 г./ и са утвърдена със Заповед № РД 07-189/27.10.2025 г. на директора на гимназията.