ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ
„АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ" – ВАРНА
e-mail: info-400041@edu.mon.bg, school@pmg3-varna.org
гр.Варна 9000, бул."Вл.Варненчик"№ 80, тел. 052/620 290, тел.052/613 640, 052/620 291

***УТВЪРЖДАВАМ*:**
Красимира Белецова - Директор,
Трета ПМГ „Акад. Методий Попов" - Варна

ПРОЦЕДУРА

ЗА РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ЗАКРИЛА НА ДЕТЕТО В УЧИЛИЩЕ

Приложими закони

Конституция на република България
Семеен кодекс
Закон за закрила на детето
Закон за предучилищното и училищното образование
Закон за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни
Закон за защита от домашното насилие
Закон за МВР
Закон за интеграция на хората с увреждания

Други подзаконови актове и указания

Национални планове
Наредби за:
Полицейска закрила на деца
Деца със СОП
Насоки за организация и дейността на УК за ППППУ

Международни документи, по които Р България е страна

- Конвенция за правата на детето
- Стандартните правила на ООН за равнопоставеност и равни възможности за хората с увреждания
- Конвенция № 182 относно забраната и незабавни действия за ликвидирането на най-тежките форми на детския труд
- Конвенция за престъпления в кибернетичното пространство
- Европейска конвенция за признаване и изпълнение на решения за упражняване на родителски права и възстановяване упражняването на родителските права
- Хагска конвенция за гражданските аспекти на международното отвличане на деца
- Конвенция за борба срещу дискриминация в областта на образованието

Структури в училище, които имат пряко отношение към закрилата на детето:

- Училищен координационен съвет за противодействие на тормоза.

Настоящата процедура е приета от педагогическия съвет на Трета ПМГ "Академик Методий Попов" /Протокол № РД 04-02/27.10.2025 г./ и е утвърдена със Заповед № РД07-189/27.10.2025 г. на директора на гимназията.

Релевантна нормативна база

Работа с деца в риск	**Превенция на противообществените прояви**	**Противодействие на тормоза**
Координационен механизъм за взаимодействие при дете жертва на насилие/в риск от насилие или при кризисни ситуации (2010)	Насоки за организацията и дейността на училищните комисии по превенция на противообществените прояви на учениците (2004)	Механизъм за противодействие на тормоза между деца и ученици в училище (2017)

Ако няма особени обстоятелства приоритетността е както следва:

- Закрила на детето от насилие.
  Закрила на децата, чрез предотвратяване на тормоза.
- Закрила на децата, чрез действия ограничавани противообществените прояви.

Алгоритъм за определяне към коя училищна структура/екип да бъде насочено детето

Ако едно дете попада едновременно в обсега на повече от една комисия или съвет приоритетността на действие се определя от интереса на детето.

„Най-добър интерес на детето" е преценка на:

а) желанията и чувствата на детето;
б) физическите, психическите и емоционалните потребности на детето;
в) възрастта. пола, миналото и други характеристики на детето;
г) опасността или вредата, която е причинена на детето или има вероятност да му бъде причинена;
д) способността на родителите да се грижат за детето;
е) последиците, които ще настъпят за детето при промяна на обстоятелствата;
ж) други обстоятелства, имащи отношение към детето.

По какво се преценява дали един случай е приключен — индикатори за резултат

Изчезнали са обстоятелствата, довели до регистрирането на детето **И** функционирането на детето се е подобрило в трите области:

- В училище;
  Вкъщи;
- Сред приятелската група

При оценяване промяната на функционирането задължително се взема мнението на:

- Родителите/полагащите грижи за детето
- Класния ръководител

- Училищен психолог
- Членове на съответната училищна структура по закрила
- Други специалисти, които са били ангажирани с работа по случая — инспектори ДПС, социални работници ОЗД, доставчици на социални услуги.

РАБОТА С ДЕТЕ В РИСК

Обект на работа:

„Дете в риск" е дете:

а) чиито родители са починали, неизвестни, лишени от родителски права или чиито родителски права са ограничени, или детето е останало без тяхната грижа,

б) което е жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание в или извън семейството му;

в) за което съществува опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, нравствено, интелектуално и социално развитие;

г) което страда от увреждания, както и от трудно лечими заболявания, констатирани от специалист;

д) за което съществува риск от отпадане от училище или което е отпаднало от училище;

е) Дете, въвлечено в тежък родителски конфликт, е дете в риск. Отчуждаването на детето от единия родител в ситуация на конфликт следва да се разглежда като форма на насилие с тежки последици върху психическото развитие на детето и неговото поведение (Практически насоки ДАЗД 10.2021г.)

Задължителни действия при установяване на дете в риск:

Своевременно уведомяване на Директор

Уведомяване на орган по закрила на детето (изготвяне на доклад)

Екип na работа при възникнал случай:

Заместник-директор
Класен ръководител
Училищен психолог Медицинско лице

Документация:

Процедури за действие и докладване при дете, жертва на насилие
Постъпили сигнали за деца в риск

Дейности:

- Дейности по превенция - информиране , повишаване на компетентности по разпознаване на индикации
- Дейности по докладване и взаимодействие (правила и процедури)

Документиране на случай (индикатори за изпълнение):

Дневник – информация на деца в риск

Има подготвени и изпратени доклади до:

Отдел „Закрила на детето"
РУО (при необходимост)
Кмет на община/населено място (при необходимост)

Има други документи, свързани с детето и/или взаимодействието по случая с други служби:

Медицински документи Други релевантни на случая

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Обект за работа

Участници в ситуация на тормоз:

а) **Ученика извършил насилие**
б) **Последовател или привърженик**
в) **Подкрепящи или пасивни участници**
г) **Свободни зрители**
д) **Възможни защитници**
е) **Защитници**

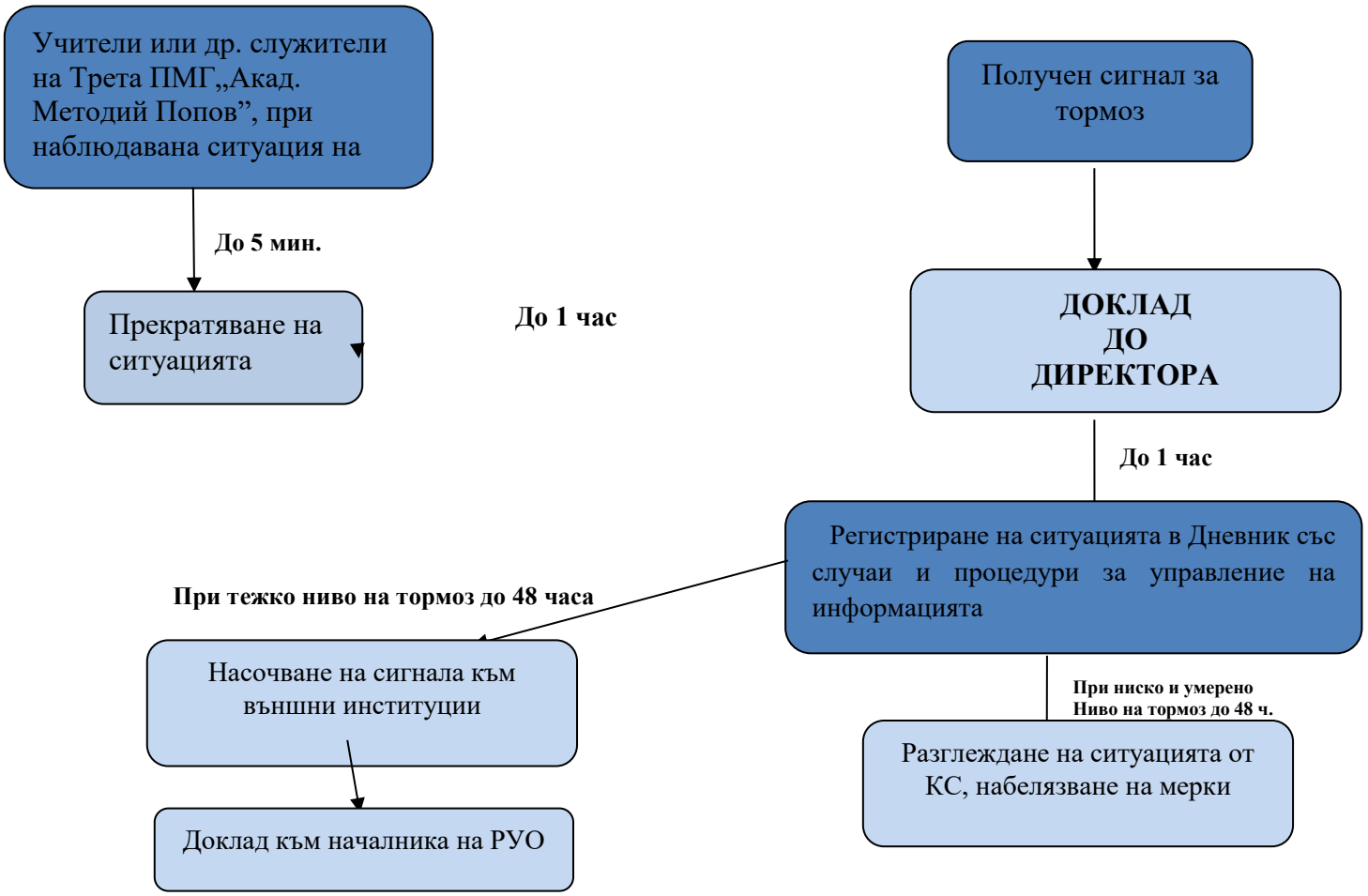
Документация:

Процедури за разпределение на дейностите по механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище;
Училищни политики за справяне с тормоза;
План на Координационен съвет
Дневник със случаи и процедури за управление на информацията

Показатели за насочване на случай:

Системна проява на неприемливо поведение от едно дете или група деца, насочено срещу друго дете/деца, учители или други членове на персонала и/или срещу училищна собственост
Системна проява — проява, която се повтаря многократно

Процедура за действие



Определяне на нивото на тормоз:

При определяне на нивото на тормоз се отчитат две характеристики: ниво на щета и честота на повторение.

Определяне на нивото по щета:

Физически форми

Леки - бутане, блъскане, плюене, ритане, удряне.

Умерени — отнемане на собственост, кражба, извършване на унизителни действия, заключване в закрити/ограничени места и пространства.

Тежки — физическо насилие срещу семейство/приятели, причиняването на телесна повреда, заплашване с оръжие.

Вербални форми

Леки - подигравки, използване на прякори, „мръсни погледи“, присмиване, подигравки, дразнене, базирано на облекло или притежавани вещи.

Умерени — подигравки базирани на външен вид, заплашителни телефонни обаждания/е — mail

Тежки заплахи за използване на агресия срещу собственост/вещи, заплахи за насилие или причиняване на телесна повреда

Нарушаване на връзките

Леки – клюки, поставяне в неудобно положение/засрамване, да направиш някого да изглежда глупаво, разпространение на слухове.

Умерени – етнически обиди, да караш друг да поеме вината, публично унижаване, изключване от групата, социално отхвърляне.

Тежки – злонамерено изключване, манипулиране на социалния ред, за да се постигне отхвърляне, заплахи за пълно отчуждение от групата на връстници.

Ако информацията за тормоза се разпространява чрез снимки и/или видео записи в социални мрежи, сайтове, споделяне и/или физическо разпространяване се приема по-висока щета.

Определяне на нивото на честота на повторение:

Колкото по-често се повтарят случаите на тормоз, толкова по-високо е нивото на тормоз. Напр.: Ако ситуацията се случва веднъж месечно – това е лека форма, ако се случва веднъж седмично – умерена, ако е през ден – тежка.

За определяне на нивото на тормоза се приема по-високото ниво на честота или по щети.

Документиране на случай:

Случаят е вписан в -Дневник със случаи и процедури за управление на информацията

Има документирани (през протокол или друг документ):

- Доклад по случая от лицето, което е констатирало и прекратило тормоза;
- Взети мерки;
- При тежки нива на тормоз:

Има подготвени изпратени доклади до:

..Отдел „Закрила на детето“

..РУО

..Детска педагогическа стая

..Кмет на общината или МКБППМН

Има други документи, свързани с детето и/или взаимодействието по случая с други служби:

- Медицински документи

- Протоколи от екипни срещи
- Др. Релевантни на случая

Координати на национални безплатни телефонни линии:
Национална телефонна линия за деца в риск 116 111
Гореща телефонна линия за деца 0800 19 100
Национална тел. линия за борба с трафика на хора 080020 100
Национален център за безопасен интернет 124 123

Настоящите процедури са приети от педагогическия съвет на Трета природоматематическа гимназия "Академик Методий Попов" /Протокол № РД 04-02/27.10.2025 г./ и са утвърдена със Заповед № РД07-189/27.10.2025 г. на директора на гимназията.