



**ТРЕТА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ  
“АКАДЕМИК МЕТОДИЙ ПОПОВ” – ВАРНА**

---

гр. Варна, бул. "Вл. Варненчик" №80, тел. 052/620291, 052/613640, 052/620289, e-mail: [school@pmg3-varna.org](mailto:school@pmg3-varna.org)

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Красимира Белецова - Директор**

**Трета ПМГ „Акад. Методий Попов“ - Варна**

**ПРОГРАМА  
ПО ГРАЖДАНСКО И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ  
ЗА ЧАСОВЕТЕ, ВОДЕНИ ОТ УЧИТЕЛИ - НЕСПЕЦИАЛИСТИ,  
ПО МОДУЛ 1 „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС В УЧИЛИЩЕ” ОТ НП ”БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС”**

Ядро	Очаквани резултати на ниво програма	Резултати по теми	Основни понятия	Дейности за цялото ядро или за цялата програма	Възможности за междупредметни връзки
<p><b>I. Гражданите, политиката, демокрацията</b></p>	<p>1. Проследява възникването и развитието на идеята за демокрация.  2. Анализира характеристиките на правовата държава.  3. Познава политическата карта на света, представя основните политически теории и идентифицира политическите модели за управление.  4. Представя промените на съвременна Европа и Балканите и определя мястото на България в тях.  5. Аргументира ролята на България като фактор за регионална стабилност в Югоизточна Европа</p>	<p><b>Тема 1:</b>  <b>Свобода и отговорност в демократичното общество</b>  - да осъзнават степените на свобода и отговорност в обществото;  - характеристиките на правовата държава;  - обвързаността на България с идеята за Европейски съюз  <b>Тема 2:</b>  <b>Форми на управление</b>  - да се познават различните форми на управление, методите които се използват за управление и власт  - да се създаде дух на политическа толерантност и се изградят граждански ценности</p>	<p>Демокрация;  Свобода;  Правова държава;  Европейски съюз</p> <p>Аристотелова демокрация;  Пряка демокрация;  Олигархия;  Монархия;  Тоталитаризъм;  Анархия;  Диктатура</p>	<p>Симулативни игри;  Казуистика;  Образователни филми;  Мозъчна атака;  Дискусии;  Анализ на документи</p>	<p>История и цивилизации;  Свят и личност;  Философия;</p>



	граждански и политически аспекти на социалния живот.				
<b>III. Национална идентичност и различия в обществото</b>	<p>1. Разграничава основните социални групи и общности и коментира интересите и проблемите им.</p> <p>2. Обяснява ролята на езика, религията и традициите за социална обвързаност и различия в обществото.</p> <p>3. Ориентира се в източниците на противоречия между отделни етнически и религиозни общности.</p> <p>4. Показва готовност за противодействие срещу насилието и стремеж към разрешаване на конфликтни ситуации.</p>	<p><b>Тема 1:</b> <b>Етнически общности и национална идентичност</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се открие богатството в межкултурните и религиозни традиции на етническите и социални групи;</li> <li>- да се осъзнаят възможностите за взаимно допълване и обогатяване;</li> <li>- да се възприеме различието като ценност</li> </ul> <p><b>Тема 2:</b> <b>Конфликти и конфликтни ситуации – медиация в конфликтна ситуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да разграничават видовете конфликти;</li> <li>- да определят различните роли в случай на тормоз;</li> <li>- да се опитат да посредничат в конфликтна ситуация</li> </ul> <p><b>Тема 3:</b> <b>Насилието в обществото</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се разпознават видовете насилие; безразличието</li> </ul>	<p>Етническа общност; Религиозно самосъзнание; Стереотипи; Вярвания; Ценности; Етнически и междугрупови конфликти</p> <p>Конфликт; Жертва; Етапи на конфликта; Медиация</p>	<p>Симулативни игри; Казуистика; Образователни филми; Мозъчна атака; Дискусии; Анализ на документи</p>	<p>История и цивилизации; Свят и личност; Философия; Психология; Литература</p>

	5. Познава националните идеали, традиции и ценности и определя мястото на България в световната култура.	като насилие; несъзнаваното насилие и тероризмът като глобално насилие; - да се изградят умения за ненасилствена комуникация	Насилие; Виртуално и реално насилие; Мобинг; Тероризъм		
<b>IV. Граждани, права и отговорности</b>	1. Проследява развитието на идеята за гражданско общество. 2. Анализира и съпоставя идеите за свободата, човешките права и гражданските права. 3. Демонстрира готовност да защитава своите /и на другите/ граждански права и отговорности. 4. Дава оценка на обществени събития от позициите на правата на човека и българското законодателство.	<b>Тема 1: Запознаване с Конвенцията за правата на човека и Конвенцията за правата на детето</b> - да се запознаят с двете конвенции; - да могат да вземат решения при ситуации на права в конфликт - да познават европейските структури, отговорни за спазването на правата	Конвенция; Права на детето Европейски структури;	Симулативни игри; Казуистика; Образователни филми; Мозъчна атака; Дискусии; Анализ на документи	История и цивилизации; Свят и личност; Философия;

	5. Проучва международни документи за правата на човека и малцинствата, интерпретира степента на приложението им у нас и представя резултатите в писмена форма				
<b>V. Гражданите и икономиката</b>	<p>1. Демонстрира знания за същността на пазарната икономика и нейните механизми, разкрива особеностите им в България.</p> <p>2. Доказва глобализацията на икономиката и стремежа на България към устойчиво развитие.</p> <p>3. Анализира и привежда примери за икономическите условия в България и предлага обосновани решения за развитие.</p>	<p><b>Тема 1:</b> <b>Предприемачество и икономическа инициатива</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познава принципите на пазарната икономика;</li> <li>- знае същността на предприемачеството и неговите видове;</li> <li>- притежава умения за анализ на бизнес план</li> </ul> <p><b>Тема 2:</b> <b>Глобалната икономика и регионалното развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познава същността на пазарната икономика;</li> <li>- различава глобална от регионална икономика;</li> <li>- запознати са с икономическото развитие на България</li> </ul> <p><b>Тема 3:</b></p>	<p>Пазарна икономика; Бизнес план; Предприемачество; Икономическа инициатива</p> <p>Глобално развитие на икономиката; Регионална икономика;</p>	<p>Симулативни игри; Казуистика; Образователни филми; Мозъчна атака; Дискусии; Анализ на документи</p>	<p>История и цивилизации; Свят и личност; География и икономика</p>

	<p>4. Дискутира върху механизмите и инструментите на съвременната икономическа политика на България.</p> <p>5. Определя мястото си и проектира бъдещето си в икономическите отношения.</p> <p>6. Аргументира ролята на евроинтеграцията и на Европейския съюз.</p>	<p><b>Професионалното реализиране на младите хора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познава видовете професии и класификаторът на професиите в Република България;</li> <li>- разграничава ценностната ориентация при избор на професия;</li> <li>- познава особеностите на трудовия пазар;</li> <li>- познава ВУ, предоставящи образование в избраната професия</li> </ul>			
<p><b>VI. Здравно образование</b></p>	<p>1. Знания за здравословното хранене и неговата роля във възрастовия диапазон</p> <p>2. Аргументира краткосрочните и дългосрочни негативни физиологични и социални последици от употребата на легална и нелегална дрога.</p>	<p><b>Тема 1:</b> <b>Здравословен начин на живот и хранене</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познава здравословните храни и рисковете от небалансираните диети</li> <li>- разграничава анорексията и булимията като болестно състояние;</li> <li>- умее да спазва здравословен хранителен режим;</li> </ul> <p><b>Тема 2:</b> <b>Рисково поведение и наркотици</b></p>	<p>Здравословна храна; Анорексия; Булимия; Хранителен режим; Вредни добавки</p> <p>Опиати;</p>	<p>Симулативни игри; Казуистика; Образователни филми; Мозъчна атака; Дискусии; Анализ на документи</p>	<p>Биология и здравно образование; Химия и опазване на околната среда; Психология</p>



